البرنامج التطويري الخاص بحلقة (باسم والفراشة)

هكذا نورث الحرية في نفوس أطفالنا بخطوات عملية.

اسم المسلسل:عالم صغير اسم الحلقة: باسم والفراشة القيمة التي تتبناها الحلقة:الحرية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجال الشخصية** | **السلوكي والأخلاقي** | **القيمة الكلية** | **الأخلاق الأساسية** | **القيمة الجزئية** | **الحرية** |

تعتبر قيمة "الحرية"واحدة من الأخلاق الاساسية التي تصنف ضمن القيم الوطني، ولكي يسهل التوجيه التربوي من جميع الآباء فقد جعلنا هذا البرنامج قائمًا على الإثراء السلوكي، الذي يهدف إلى تدريب الطفل على أداء بعض السلوكات التي تمثل هذه القيمة، ويمكننا أن نعتبر الطفل اكتسب القيمة إذا نجح في أدائها:

* بشكل دوري وليس مرة أو مرتين فحسب!
* على فترات متقاربة نسبيًّا.
* بشكل اختياري غير ناشئ عن ترغيب أو ترهيب.

**وفي الجدول التالي نقدم مجموعة من السلوكيات التي تعبر عن قيمة "الحرية"، ونقدم معها الوسائل المناسبة لكي يبدأ الطفل في اكتسابها:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المظاهر السلوكية للقيمة** | **الوسائل المقترحة لغرس القيمة** | **السلوك المطلوب أداؤه** |
| 1 | **اختيار كل ما يناسبه من (طعام / شراب /ملابس/رياضته /الكتب /...)** | **\*قصة:**  -اعرض على طفلك حلقة "باسم والفراشة" من مسلسل عالم صغير.. ثم امنحه فرصة لإعادة سرد أحداث القصة، ثم ناقشه في القيمة وتأكد من استيعابه لها.  -اعرض على طفلك حلقة "فراشة ورد" من مسلسل حكايات.. ثم امنحه فرصة لإعادة سرد أحداث القصة، ثم ناقشه في القيمة وتأكد من استيعابه لها. | **أن يتحمل مسئولية اختياره** |
| 2 | **إبداء اعتراض علي كل ما هو سيء وغيرأخلاقي بأسلوب مهذب** | **\*لعب الأدوار:**  اقترح علي طفلك لعبة تمثيل الأدوار يشارك فيها جميع أفراد الأسرة بحيث يقوم يمثل أحد أفراد الأسرة سلوك سلبي، ويمنح كل فرد الفرصة ليتضح كيف يتصرف في مثل هذا الموقف. | **أن ينكر الأفعال الغير أخلاقية** |
| 3 | **التمييز بين الحرية والفوضى** | **\*المشروع:**  اعرض على طفلك بعض الصور التي تحمل شكل التضاد مثل: (طفل يهمل واجبه وآخر يذاكره) (طفل جعل غرفته فوضى وآخر قام بترتيبها) (أطفال يلعبون في الشارع وغيرهم في النادي)....إلخ وعقب معه على السلبي منها بألفاظ: (هذه فوضى) (الحرية لا تعني الإهمال) (إنه عدم انضباط) ثم ناقشه في الفرق بين السلوكين، وأيهما يفضل. | **أن يحافظ على النظام** |
| 4 | **التعبير عن رأيه بوضوح في موضوع مطروح للنقاش دون أن يمنعه أحد** | **\*ممارسة فعلية للقيمة:**  اصحب طفلك إلى محل ملابس أو مكتبة أدوات مدرسية، واعرض عليه ما يخصه من مستلزمات، ثم اترك له حرية اختيار الألوان والأشكال التي يحبها، ولا يمنع هذا من تعزيز اختياره، مع ترك الرأي الأخير له**.** | **أن يعرض وجهة نظره بحرية تامة** |
| 5 | **إبداءاعتراضه علي إهانة الآخرين وجرح مشاعرهم والانتقاص من شأنهم** | **\*قصة:**  اعرض على طفلك حلقة "عودة الاستاذ كيمو 1" ثم بعدها مباشرةً حلقة "عودة الأستاذ كيمو 2" من مسلسل عالم ديدو.. ثم امنح طفلك فرصة لإعادة سرد أحداث القصة ثم ناقشه قيمة احترام الآخرين وعدم إهانتهم، ودورنا في حالة وجدنا شخص يُهان أو مستضعف من الآخرين وكيفية مساعدته. | **أن يدافع عن الضعيف** |
| 6 | **الإدلاءبصوته في الاستفتاءات المتاحة بالمدرسة مهما كان رأيه واختياره** | **\*الحوار والمناقشة:**  حفز طفلك على الإدلاء برأيه مهما كان، وذلك عتد إتاحة استفتاء بالمدرسة، أو حول قرار يخص العائلة كرحلة ستقوم بها الأسرة، أو شيء سيتم اقتناؤه، أو الانتقال من منزلكم الحالي إلى منزل آخر...إلخ واستمع جيدا لرأيه، وناقشه فيه. | **أن يذكر رأيه في الموضوعات التي تخص الأسرة** |

* **قبل بدء تطبيق البرنامج عليك القيام بـ:**
* طباعة الجداول التالية على أكبر ورقة طباعة ممكنة وتعليقها في مكان بارز بغرفة الطفل.
* اتفق مع طفلك على تنفيذ خطة تربوية وفقا لهذا الجدول المطبوع.
* اتفق مع طفلك على العلامة التي ستضعونها في الجدول كل مرة ينجح في أداء السلوك (مثلا: نجمة – صح – ملصق ملون -... إلخ).
* اتفق مع الطفل على المكافأة التي سينالها في حالة نجاحه في أداء الخطة بنسبة 70% أو أكثر.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مخرجات السلوك | الشهر الأول | | | | الشهر الثاني | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **أن يعرض وجهة نظره بحرية تامة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يحافظ على النظام** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يتحمل مسؤولية اختياره** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مخرجات السلوك | الأسبوع الأول | | | | | | | الأسبوع الثاني | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **أن ينكر الأفعال الغير أخلاقية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يدافع عن الضعيف** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يذكر رأيه في الموضوعات التي تخص الأسرة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |